|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kryteria oceniania**  **Na podstawie podręcznika *Dann los!* Wydawnictwa Draco**  **Zakres podstawowy, etap kształcenia II.2.** | | | | | | | |
| **Stopień w skali 1-6** | **Opis słowny** | **Wyrażenia opisujące** | **Umiejętności** | | | | |
| **Zasób środków językowych** | **Rozumienie wypowiedzi** | **Tworzenie wypowiedzi** | **Reagowanie językowe** | **Przetwarzanie wypowiedzi** |
| 6 | celujący | Uczeń:  - charakteryzuje się wysoką autonomią  w uczeniu się;  - ma szczególne zdolności językowe;  - posiada szerokie zainteresowania  i wiedzę z wielu dziedzin, która znajduje odzwierciedlenie w jego kompetencji komunikacyjnej;  - wykazuje się wysoką aktywnością własną;  - realizuje zadania  w sposób twórczy;  - wykonuje sprawnie złożone zadania, wymagające przetwarzania informacji  i kreatywności;  - podejmuje liczne inicjatywy, np. bierze udział w konkursach językowych  i olimpiadach, itp.; | Uczeń:  - swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi  w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy;  - z łatwością buduje spójne zdania (proste  i złożone), poprawne pod względem gramatycznym  i logicznym;  - posiada bogaty zasób słownictwa wykraczający poza program nauczania  i potrafi go wykorzystać  w praktyce;  - zna i stosuje  w praktyce wyrażenia potoczne występujące  w podręczniku;  - zna wiele wyrażeń  z innych źródeł, tj.: prasa, telewizja  i Internet;  - bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe  i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom;  - wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe;  - niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości  i umiejętności podczas lekcji; | Uczeń:  - rozumie wypowiedzi ustne artykułowane w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne;  - bezbłędnie określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, intencje nadawcy/ autora wypowiedzi  i tekstu oraz kontekst wypowiedzi;  - znajduje w wypowiedzi  i tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku;  - rozróżnia formalny  i nieformalny styl wypowiedzi;  – bezbłędnie czyta podczas lekcji (bez przygotowania);  - potrafi zrozumieć ogólny sens wypowiedzi i tekstów opartych na materiałach niemieckojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku takich jak: piosenki, filmy, wiersze;  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować;  - na podstawie usłyszanej wypowiedzi i przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające;  – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór;  - z łatwością rozróżnia dźwięki  i intonację oraz stosuje zasady ortograficzne; | Uczeń:  - samodzielnie tworzy proste, płynne, spójne  i logiczne wypowiedzi ustne oraz proste, spójne  i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;  - płynnie wypowiada się na tematy dotyczące jego własnego obszaru zainteresowań;  - argumentuje w sposób pozwalający bez trudu zrozumieć jego wypowiedzi;  - tworzy jasne, szczegółowe opisy, potrafi stworzyć zwięzłe opowiadanie, podsumowywać i wyrażać własną opinię;  - ma bardzo dobrą wymowę  i można go łatwo zrozumieć;  - w zadaniach komunikacyjnych jest bardzo aktywny  i zaangażowany; | Uczeń:  - uczestniczy w rozmowie  w typowych sytuacjach komunikacyjnych;  - reaguje w sposób zrozumiały adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w zakresie opisanym  w wymaganiach szczegółowych;  - potrafi radzić sobie bez większego wysiłku z prostą rutynową wymianą zdań;  - dość swobodnie prowadzić rozmowę na typowe  i nietypowe tematy związane  z własnymi zainteresowaniami;  - potrafi wypowiadać się na bardziej abstrakcyjne tematy;  - potrafi podtrzymać rozmowę;  - relacjonuje pisemnie własne przeżycia, doświadczenia, uczucia i reakcje w prostym spójnym tekście; | Uczeń:  - zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego  w zakresie opisanym  w wymaganiach szczegółowych;  - przekazuje w języku niemieckim w sposób precyzyjny i spójny informacje zawarte  w materiałach wizualnych lub  w tekstach mówionych  i czytanych,  - prowadzi notatki dotyczące kluczowych tez wypowiedzi,  - parafrazuje teksty, zachowując ich logiczny porządek,  - potrafi zestawiać fragmenty informacji pochodzących  z różnych źródeł  i streszczać je innym  w uproszczony sposób; |
| 5 | bardzo dobry | - bardzo dobrze opanował materiał nauczania;  - popełnia nieliczne błędy językowe, które nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi;  - z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne  w praktyce;  - pracuje w sposób staranny, systematyczny;  - jest aktywny  i samodzielny;  - zadania wykonuje w sposób kreatywny;  - często jest inicjatorem działań;  - uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności, odpowiedzialny, podejmuje próby rozwiązywania problemów, itp.; | - uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału;  - buduje spójne zdania proste  i złożone, poprawne pod względem gramatycznym  i logicznym;  - zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać;  - czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe;  - zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe  i obowiązkowe prace projektowe;  - bardzo aktywnie uczestniczy  w zajęciach | - rozumie wypowiedzi ustne artykułowane w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne;  - na ogół bezbłędnie określa główną myśl wypowiedzi  i tekstu, intencje nadawcy/autora, kontekst wypowiedzi i tekstu;  - znajduje w wypowiedzi  i w tekście określone informacje,  - układa informacje w określonym porządku;  - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;  - potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań  i potrafi uzasadnić swoją decyzję;  – czyta prawidłowo podczas lekcji;  - rozróżnia dźwięki i intonację; | - samodzielnie tworzy proste, w miarę płynne, spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz proste, spójne  i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;  - w sposób naturalny  i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy;  - dość płynnie wypowiada się na tematy dotyczące jego własnego obszaru zainteresowań w formie ustnej i pisemnej;  - argumentuje w sposób pozwalający zrozumieć jego wypowiedzi;  - tworzy jasne, szczegółowe opisy;  - potrafi stworzyć zwięzłe opowiadanie;  - potrafi podsumowywać myśl i wyrazić własną opinię;  - w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny  i zaangażowany; | - uczestniczy w rozmowie  i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej ustnie lub pisemnie w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;  - potrafi radzić sobie bez większego wysiłku z prostą rutynową wymianą zdań;  - dość swobodnie prowadzić rozmowę na typowe tematy związane z własnymi zainteresowaniami,  - potrafi podtrzymać rozmowę,  - relacjonuje ustnie  i pisemnie własne przeżycia, doświadczenia, uczucia  i reakcje; | - zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego  w zakresie opisanym  w wymaganiach szczegółowych;  - przekazuje w języku niemieckim w sposób dość precyzyjny  i spójny informacje zawarte w materiałach wizualnych lub w tekstach mówionych  i czytanych;  - prowadzi notatki dotyczące kluczowych tez wypowiedzi;  - potrafi zestawiać fragmenty informacji pochodzących  z różnych źródeł oraz  w sposób uproszczony streszczać je innym; |
| 4 | dobry | - dobrze opanował materiał nauczania;  - popełnia dość często błędy językowe, które nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi;  - na ogół z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne  w praktyce;  - pracuje w sposób staranny, systematyczny,  - zdarza się, że jest inicjatorem działań;  - niekiedy uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności;  - jest odpowiedzialny;  - podejmuje próby rozwiązywania problemów;  - jego prace są na ogół odtwórcze, itp.; | - na ogół poprawnie  i prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych  w rozkładzie materiału;  - o buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym  i logicznym;  - zna większość słów  i zwrotów określonych  w programie  i zazwyczaj poprawnie używa ich  w praktyce;  - przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe  i obowiązkowe prace projektowe;  - przeważnie chętnie uczestniczy  w zajęciach; | - rozumie w przeważającej mierze wypowiedzi ustne artykułowane w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne;  - w przeważającej mierze poprawnie określa główną myśl wypowiedzi i tekstu oraz intencje nadawcy/  autora wypowiedzi i tekstu;  - określa kontekst wypowiedzi  i tekstu;  - znajduje w wypowiedzi oraz  w tekście określone informacje;  - układa informacje w określonym porządku;  - rozróżnia formalny  i nieformalny styl wypowiedzi;  - czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie wypowiedzi i tekstu, tj.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu  z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami;  – czyta popełniając nieliczne błędy;  - rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować  - zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję;  - rozróżnia większość dźwięków; | - tworzy proste, w miarę płynne, spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;  - potrafi prezentować proste opisy w formie krótkiego ciągu prostych zwrotów  i zdań;  - tworzy wypowiedzi  o wyuczonej wcześniej treści,  na ogół zrozumiałe dla słuchaczy;  - można go zazwyczaj zrozumieć;  - potrafi włączyć się do rozmowy;  - potrafi pisać krótkie teksty według standardowo przyjętego schematu;  - w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny;  - na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy; | - uczestniczy w rozmowie i  w typowych sytuacjach reaguje w sposób na ogół zrozumiały adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej;  - ustnie lub pisemnie  w zakresie opisanym  w wymaganiach szczegółowych;  - potrafi radzić sobie  z prostą rutynową wymianą zdań,  - jest w stanie prowadzić rozmowę na typowe tematy związane z własnymi zainteresowaniami;  - potrafi podtrzymać rozmowę;  - relacjonuje ustnie  i pisemnie własne przeżycia, doświadczenia, uczucia  i reakcje w sposób spójny według standardowo przyjętego schematu; | - zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego  w zakresie opisanym  w wymaganiach szczegółowych;  - przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub w tekstach mówionych  i czytanych;  - potrafi wybierać najważniejsze informacje, wyszukiwać słowa klucze  i odtwarzać je w ramach dość ograniczonego zasoby środków językowych; |
| 3 | dosta-teczny | - materiał nauczania opanował tylko częściowo;  - często popełnia błędy językowe, które utrudniają zrozumienie jego wypowiedzi;  - rzadko wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne  w praktyce;  - pracuje mało systematycznie;  - jest mało aktywny;  - rzadko uczestniczy  w pozaszkolnych formach aktywności;  - prawie nie wykazuje inicjatywy;  - jego prace są odtwórcze;  - zwykle poprawnie wykonuje zadania  o elementarnym stopniu trudności, itp.; | - w sposób dość ograniczony zna  i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi;  - buduje zdania, które nie zawsze są spójne  i zawierają błędy gramatyczne  i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu;  - na ogół używa słownictwa odpowiedniego  do zadania, choć  w ograniczonym zakresie;  - nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy;  - rzadko aktywnie uczestniczy  w lekcjach; | - rozumie połowicznie wypowiedzi ustne artykułowane w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne;  - określa główną myśl wypowiedzi  i tekstu, intencje nadawcy/  autora wypowiedzi i tekstu oraz ich kontekst;  - znajduje w wypowiedzi i w tekście określone informacje;  - układa informacje w określonym porządku ale  z trudem;  - popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu  z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami;  - rozróżnia formalny  i nieformalny styl wypowiedzi ale popełnia przy tym dużo błędów;  – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję;  - czyta popełniając liczne błędy;  - nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi  na nie odpowiednio zareagować; | - tworzy bardzo proste, częściowo spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz bardzo proste, częściowo spójne  i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;  - potrafi prezentować bardzo proste opisy w formie krótkiego ciągu prostych zwrotów i zdań;  - tworzy wypowiedzi  o wyuczonej wcześniej treści, które ze względu na błędy językowe mogą być tylko częściowo zrozumiałe dla słuchaczy;  - potrafi pisać bardzo krótkie  i proste teksty według standardowo przyjętego schematu;  - jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę posługując się językiem ojczystym;  - rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych; | - stara się uczestniczyć  w rozmowie;  - w typowych sytuacjach reaguje ustnie lub pisemnie  w sposób nie zawsze zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej  w zakresie opisanym  w wymaganiach szczegółowych;  - z pewnym wysiłkiem radzi sobie z prostą rutynową wymianą zdań na typowe tematy związane z własnymi zainteresowaniami;  - relacjonuje ustnie  i pisemnie własne przeżycia, doświadczenia, uczucia  i reakcje w bardzo prosty, krótki, częściowo spójny sposób według standardowo przyjętego schematu; | - zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego  w zakresie opisanym  w wymaganiach szczegółowych;  - przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub w tekstach mówionych  i czytanych, ma jednak trudności  z wyszukiwaniem najważniejszych informacji, słów kluczy;  - informacje odtwarza  w ramach bardzo ograniczonego zasobu środków językowych; |
| 2 | dopusz-czający | - materiał nauczania opanował wybiórczo;  - popełnia bardzo często błędy językowe, które utrudniają lub uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi;  - rzadko wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne  w praktyce;  - na lekcjach nie wykazuje się aktywnością;  - pracuje mało systematycznie;  - jego prace są mało staranne;  - jego wypowiedzi są bardzo krótkie, proste  i odtwórcze,  - wykonuje częściowo poprawnie zadania o elementarnym stopniu trudności, itp.; | - posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych;  - słabo zna struktury gramatyczne określone  i ma problemy z ich wykorzystaniem  w praktyce;  - zdania, które buduje są mało zrozumiałe  i na ogół niespójne pod względem gramatycznym  i logicznym;  - niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy;  - potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych  i leksykalnych;  - sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe;  - nie uczestniczy aktywnie w zajęciach;  - nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów; | - ma trudności z rozumieniem wypowiedzi ustnych artykułowanych w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych;  - zdarza mu się trafnie określić główną myśl wypowiedzi i tekstu, intencje nadawcy/ autora tekstu oraz kontekst wypowiedzi;  - trudno mu znaleźć w tekście określone informacje i trudno ocenić, czy poprawne wypowiedzi wynikają ze zrozumienia tekstu, czy są raczej przypadkowym wyborem;  - nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach niemieckojęzycznych zawartych w podręczniku;    - zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować;  - ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami;  - zwykle nie rozróżnia dźwięków;  - nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań;  - najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji;  - czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy; | - potrafi pisać proste pojedyncze wyrażenia  i zdania oraz formułować bardzo proste, odtwórcze wypowiedzi ustne  w zakresie opisanym  w wymaganiach szczegółowych, które ze względu na występujące błędy językowe mogą być tylko częściowo zrozumiałe dla słuchaczy;  - wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy;  - wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty ;  - czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział  w zadaniach komunikacyjnych;  - zwykle nie zabiera głosu  w rozmowie; | - w typowych sytuacjach reaguje ustnie lub pisemnie  w sposób często niezrozumiały  i nie zawsze adekwatny  do sytuacji komunikacyjnej,  w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;  - z trudem radzi sobie z prostą rutynową wymianą zdań;  - relacjonuje ustnie i pisemnie własne reakcje w bardzo prosty i krótki sposób według standardowo przyjętego schematu, ale błędy językowe często utrudniają lub uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi; | - zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego  w zakresie opisanym  w wymaganiach szczegółowych często  w sposób uniemożliwiający zrozumienie wypowiedzi lub nieodpowiadający tekstowi wyjściowemu;  - ma wyraźne trudności z wyszukiwaniem słów kluczy;  - informacje odtwarza  w ramach bardzo ograniczonego zasobu środków językowych; |
| 1 | niedosta-teczny | - materiał nauczania opanował w stopniu niedostatecznym;  - liczne błędy językowe uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi;  - na ogół nie podejmuje prób komunikowania się w języku niemieckim;  - nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności z pomocą nauczyciela;  - nie wykazuje się aktywnością;  - często odmawia współpracy na lekcji, itp. | - nie opanował podstawowego zasobu środków językowych;  - nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych;  - nie zna podstawowych słów  i wyrażeń;  - nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela;  - bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe;  - jego wypowiedzi  i teksty zawsze zawierają błędy uniemożliwiające zrozumienie treści; | - nie rozumie wypowiedzi ustnych w standardowej odmianie języka ani też prostych krótkich tekstów;  - nie reaguje na polecenia;  - nie czyta tekstów zawartych  w podręczniku;  - jeśli czyta, to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu  i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji;  - nie jest w stanie określić głównej myśli wypowiedzi i tekstu, intencji nadawcy/ autora wypowiedzi i tekstu, ich kontekstu, ani znaleźć  w wypowiedzi i tekście określonych informacji;  - z pomocą nauczyciela nie jest również w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia wypowiedzi i tekstu;  - niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy;  - czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie; | - nie potrafi samodzielnie zapisać nawet pojedynczych wyrażeń  i zdań;  - nie jest w stanie sformułować prostych  i odtwórczych wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;  - wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna  i nie zawsze na temat;  - zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony;  - prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie; | - nie reaguje ustnie ani pisemnie w typowych sytuacjach komunikacyjnych, nawet tych o elementarnym stopniu trudności; | - nie potrafi zmienić formy przekazu ustnego lub pisemnego  w zakresie opisanym  w wymaganiach szczegółowych;  - nie jest w stanie odtworzyć informacji nawet w ramach bardzo ograniczonego zasobu środków językowych; |